

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса
на 2021-2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание», 6 класс

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
 - умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Планируемые результаты изучения обществознания.

Выпускник научится: • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода, особенности подросткового возраста; • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой

информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться: • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; • осознанно содействовать защите природы

I. Содержание учебного предмета «Обществознание», 6 класс

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

II. Тематическое планирование по предмету «Обществознание» с воспитательным компонентом, 6 класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Введение. 1ч	1	1. Особенности изучения обществознания	1		
				Всего : 1		
2	Тема I. Загадка человека 12ч	2	1. Принадлежность человека к двум мирам	1		Познакомить учащихся с общественными науками (с предметом «Обществознание») с целью создания условий для

		3	2. Принадлежность человека к двум мирам	1	<p>духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в обществе.</p> <p>Создание обстановки доверия, заинтересованности, интереса к человекознанию с целью воспитания организованности, общественной активности, сотрудничества учащихся в процессе групповой работы.</p> <p>Нравственно-этическое воспитание учащихся на примере ключевых идей курса – идей гуманизма и целостности человека.</p> <p>Формирование целостных представлений учащихся зачем человек рождается, для чего живет, в чем отличие человека от животных.</p>
		4	3. Человек -личность	1	
		5	4. Человек-личность	1	
		6	5. Отрочество- особая пора.	1	
		7	6. Отрочество- особая пора.	1	
		8	7. Потребности и способности человека.	1	
		9	8. Потребности и способности человека.	1	
		10	9. Когда возможности ограничены	1	
		11	10.Когда возможности ограничены	1	

		12	11.Мир увлечений	1		
		13	12.Практикум к теме I.	1	1	
				Всего : 12		
3	Тема II. Человек и его деятельнос ть. 9ч	14	1. Деятельность человека	1		Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
		15	2. Деятельность человека	1		
		16	3.Труд-основа жизни	1		
		17	4.Труд- основа жизни	1		
		18	5.Учение-деятельность школьника	1		
		19	6.Учение-деятельность школьника	1		
		20	7.Познание человеком мира и себя	1		
		21	8 Познание человеком мира и себя	1		

		22	9.Практикум к теме II		1	
				Всего 9ч		
	Тема III. Человек среди людей. (11 ч.)	23	1. Отношения с окружающими	1		Формировать мотивы и направленность обучающихся на активное участие в жизни общества и деятельность на благо природы.
		24	2. Отношения с окружающими	1		Формировать мотивы и направленность обучающихся на активное участие в жизни общества и деятельность на благо природы.
		25	3.Общение			Формировать мотивы и направленность учащихся на активное участие в жизни общества и деятельность на благо природы. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
		26	4. Общение	1		

		27	5. Человек в группе	1		
		28	6. Человек в группе	1		
		29	7. Отношения со сверстниками	1		
		30	8. Конфликты в межличностных отношениях	1		
		31	9. Конфликты в межличностных отношениях	1		
		32	10. Семья и семейные отношения	1		
		33	11. Практикум к теме III	1		
		34	12. Обобщающий урок по курсу "обществознание 6 кл."	1	1	
				Всего: 12		

